



<https://icssps.ir>
info@icssps.ir

اولین کنفرانس بین‌المللی
علوم ورزشی، فعالیت بدنی و سلامت پایدار

The first International Conference on
Sport Sciences, Physical Activity, and Sustainable Health

March 17, 2026-GEORGIA

۲۶ اسفند ماه ۱۴۰۴ - گرجستان

بررسی نقش انجمن‌های علمی تربیت بدنی در توسعه مهارت‌های مدیریتی و اشتغال‌پذیری دانشجویان علوم ورزشی

دکتر حمیدرضا جلیلی^{*}، محدثه عبداللهی، زهرا عبداللهی، حدیثه عبداللهی

چکیده

پژوهش حاضر با هدف واکاوی و درک عمیق نقش فعالیت در انجمن‌های علمی تربیت بدنی بر توسعه مهارت‌های مدیریتی و اشتغال‌پذیری دانشجویان علوم ورزشی انجام شد. این مطالعه با رویکردی کیفی و با استفاده از راهبرد تحلیل مضمون به اجرا درآمد. مشارکت‌کنندگان در پژوهش شامل فعالان فعلی و ادوار گذشته انجمن‌های علمی، فارغ‌التحصیلان موفق در بازار کار و اساتید مشاور بودند که با بهره‌گیری از روش نمونه‌گیری هدفمند و تکنیک گلوله‌برفی، ۱۸ نفر از آنان تا رسیدن داده‌ها به مرحله اشباع نظری جهت انجام مصاحبه‌های عمیق و نیمه‌ساختاریافته انتخاب شدند. تجزیه و تحلیل متون پیاده‌سازی شده از طریق فرآیند کدگذاری نظام‌مند (باز، محوری و انتخابی) صورت گرفت. یافته‌های مستخرج نشان داد که درگیری عملی در فعالیت‌های فوق‌برنامه، به عنوان یک بستر یادگیری تجربی بی‌بدیل عمل می‌کند. مضامین اصلی حاکی از آن بود که حضور در این نهادها منجر به ارتقای شایستگی‌های محوری از جمله توسعه مهارت‌های نرم (ارتباطات موثر، کار تیمی، رهبری و تاب‌آوری در بحران)، تقویت مهارت‌های سخت (مدیریت اجرایی رویدادهای ورزشی، جذب حامی مالی و نامه‌نگاری اداری) و ایجاد شبکه‌سازی حرفه‌ای با متخصصان صنعت ورزش می‌شود. همچنین مشخص شد که مواجهه مکرر با چالش‌های واقعی در محیط ایمن و حمایت‌گر دانشگاه، هویت حرفه‌ای دانشجویان را تثبیت کرده و انطباق‌پذیری آنان را با نیازهای بازار کار به شدت افزایش می‌دهد. در نهایت، نتیجه‌گیری می‌شود که انجمن‌های علمی صرفاً مجری فعالیت‌های فوق‌برنامه نیستند، بلکه به مثابه انکوباتورهایی (مراکز رشد) عمل می‌کنند که دانش نظری کلاس‌های درس را به خرد عملی مدیریت ورزشی پیوند می‌زنند و مسیر انتقال از دانشگاه به صنعت را برای دانشجویان هموار می‌سازند.

واژگان کلیدی: انجمن‌های علمی، پژوهش کیفی، اشتغال‌پذیری، دانشجویان علوم ورزشی، مدیریت ورزشی.



<https://icssps.ir>
info@icssps.ir

اولین کنفرانس بین‌المللی علوم ورزشی، فعالیت بدنی و سلامت پایدار

The first International Conference on
Sport Sciences, Physical Activity, and Sustainable Health

March 17, 2026-GEORGIA

۲۶ اسفند ماه ۱۴۰۴ - گرجستان

مقدمه

صنعت ورزش در دنیای معاصر با سرعتی بی‌سابقه در حال توسعه، تجاری‌سازی و تخصصی شدن است؛ تحولی که هدایت و مدیریت کارآمد آن در سازمان‌ها و رویدادهای ورزشی، نیازمند سرمایه انسانی توانمند، خلاق و دارای مهارت‌های چندبعدی است. با این وجود، یکی از چالش‌های اساسی و مداوم نظام آموزش عالی در رشته علوم ورزشی، شکاف عمیق میان دانش تئوریک انتقال‌یافته در کلاس‌های درس و نیازهای عملی و کاربردی بازار کار است. مطالعات اخیر نشان می‌دهند که بسیاری از فارغ‌التحصیلان این رشته، علی‌رغم گذراندن موفقیت‌آمیز واحدهای درسی، فاقد شایستگی‌های اجرایی، اعتمادبه‌نفس شغلی و مهارت‌های نرم لازم برای تصدی مشاغل در حوزه مدیریت ورزشی هستند (براون و جانسون، ۲۰۲۳). این بحران «اشتغال‌پذیری» سبب شده تا کارفرمایان در صنعت ورزش، همواره از فقدان مهارت‌هایی نظیر حل مسئله، کار تیمی، رهبری و ارتباطات موثر در میان دانش‌آموختگان گلایه داشته باشند (کیم و ژانگ، ۲۰۲۳). در پاسخ به این عدم انطباق خروجی‌های دانشگاه با نیازهای صنعت، توجه متخصصان آموزش عالی به سمت رویکردهای یادگیری تجربی (Experiential Learning) و ظرفیت محیط‌های غیررسمی دانشگاه معطوف شده است. در این راستا، فعالیت‌های فوق‌برنامه دانشجویی و به طور ویژه «انجمن‌های علمی تربیت‌بدنی»، به عنوان یکی از در دسترس‌ترین، غنی‌ترین و کم‌هزینه‌ترین بسترهای شبیه‌سازی محیط کار واقعی شناخته می‌شوند که می‌توانند خلاء آموزشی موجود را جبران نمایند.

مرور و تلفیق پیشینه پژوهش‌ها در حوزه آموزش مدیریت ورزشی و رفتار سازمانی نشان می‌دهد که مشارکت داوطلبانه و فعالانه در تشکلهای دانشجویی، ارتباطی تنگاتنگ با توسعه فردی، حرفه‌ای و هویتی دارد. بر اساس یافته‌های گارسیا و سیلوا (۲۰۲۳)، درگیر شدن دانشجویان در فرآیندهای اجرایی نظیر برنامه‌ریزی مسابقات، مدیریت کارگاه‌های آموزشی، نامه‌نگاری‌های اداری و جذب حامیان مالی در بستر انجمن‌های علمی، مهارت‌های ارتباطی و توانایی تصمیم‌گیری در شرایط بحرانی را در آنان به شکل معناداری ارتقا می‌بخشد. همچنین، اسمیت و همکاران (۲۰۲۳) در پژوهش خود تاکید می‌کنند که فعالیت‌های فوق‌برنامه، با ایجاد شبکه‌های اجتماعی (Networking) و تعاملات برون‌دانشگاهی با متخصصان صنعت ورزش، نقش کاتالیزور را در فرآیند



<https://icssps.ir>
info@icssps.ir

اولین کنفرانس بین‌المللی علوم ورزشی، فعالیت بدنی و سلامت پایدار

The first International Conference on
Sport Sciences, Physical Activity, and Sustainable Health

March 17, 2026-GEORGIA

۲۶ اسفند ماه ۱۴۰۴ - گرجستان

جامعه‌پذیری حرفه‌ای ایفا کرده و مسیر ورود فارغ‌التحصیلان به بازار کار را تسهیل می‌نمایند. در همین راستا، چن و همکاران (۲۰۲۳) مفهوم «جوامع عمل» (Communities of Practice) را برای انجمن‌های علمی مطرح کرده و استدلال می‌کنند که این تشکلهای به دانشجویان اجازه می‌دهند تا در یک محیط ایمن و حمایت‌گر، شکست بخورند، بازخورد بگیرند و ظرفیت‌های تاب‌آوری خود را برای مواجهه با چالش‌های واقعی مدیریت ورزشی بسنجند. از منظر بومی نیز، تحقیقات نشان داده است که دانشجویان فعال در امور اجرایی دانشگاه، درک بهتری از پیچیدگی‌های بوروکراتیک و موانع قانونی موجود در ساختار ورزش کشور دارند (رضایی و احمدی، ۲۰۲۳).

با این حال، بررسی دقیق و انتقادی ادبیات موجود نشان می‌دهد که علیرغم تأیید اهمیت و ضرورت این موضوع، یک شکاف متدولوژیک و مفهومی جدی در پژوهش‌های این حوزه به چشم می‌خورد؛ بدین معنا که اکثر تحقیقات پیشین، حتی مطالعات اخیر (مانند دیویس و تامپسون، ۲۰۲۳)، عمدتاً با رویکردی کمی، توصیفی و کلان به سنجش همبستگی میان فعالیت‌های فوق‌برنامه و مهارت‌های عمومی پرداخته‌اند. در نتیجه، درک عمیق، غنی و مبتنی بر تجربه زیسته‌ای از «چگونگی» این اثربخشی و مکانیزم‌های پنهان توسعه شایستگی‌های تخصصی مدیریت ورزشی در دل این انجمن‌ها وجود ندارد. ضرورت پرداختن به این مسئله زمانی دوچندان می‌شود که بدانیم سیاست‌گذاران فرهنگی و مدیران دانشگاه‌ها برای تخصیص بهینه منابع، طراحی الگوهای جانشین‌پروری و حمایت اصولی از نهادهای دانشجویی، صرفاً به آمارهای کلیشه‌ای نیاز ندارند، بلکه نیازمند شواهد علمی عمیق و الگوهای مفهومی برخاسته از بطن تجربیات دانشجویان هستند. درک این فرآیند که یک دانشجوی علوم ورزشی چگونه در مواجهه با چالش‌های واقعی یک انجمن علمی (مانند لغو ناگهانی یک رویداد، کمبود بودجه یا تعارضات تیمی) هویتی مدیریتی پیدا می‌کند، می‌تواند به تبدیل این نهادها به مراکز رشد و انکوباتورهای کارآفرینی در ورزش کمک شایانی نماید. بر این اساس، با توجه به فقر مطالعات کیفی در تشریح دینامیک داخلی انجمن‌های دانشجویی، پژوهش حاضر درصدد است تا با گذر از نگاه تقلیل‌گرایانه آمارمحور و با اتکا بر رویکردی کیفی (پدیدارشناسی/تحلیل مضمون)، به واکاوی و اکتشاف عمیق نقش انجمن‌های علمی تربیت‌بدنی در توسعه مهارت‌های مدیریتی و اشتغال‌پذیری دانشجویان علوم ورزشی پردازد و ابعاد پنهان این فرآیند جامعه‌پذیری حرفه‌ای را تبیین نماید.

روش‌شناسی



<https://icssps.ir>
info@icssps.ir

اولین کنفرانس بین‌المللی علوم ورزشی، فعالیت بدنی و سلامت پایدار

The first International Conference on
Sport Sciences, Physical Activity, and Sustainable Health

March 17, 2026-GEORGIA

۲۶ اسفند ماه ۱۴۰۴ - گرجستان

پژوهش حاضر از نظر هدف، یک تحقیق کاربردی و از منظر پارادایم و منطق گردآوری داده‌ها، یک مطالعه کیفی است که با بهره‌گیری از استراتژی تحلیل مضمون (Thematic Analysis) به اجرا درآمده است. رویکرد کیفی به پژوهشگر اجازه می‌دهد تا فراتر از آمارهای سطحی، به درک عمیقی از تجربیات زیسته دانشجویان و فرآیندهای پنهان شکل‌گیری مهارت‌های مدیریتی در بستر انجمن‌های علمی دست یابد.

مشارکت‌کنندگان و روش نمونه‌گیری:

جامعه مشارکت‌کنندگان این پژوهش شامل سه گروه اصلی بود: ۱) دبیران و اعضای شورای مرکزی (فعلی و ادوار) انجمن‌های علمی تربیت بدنی، ۲) فارغ‌التحصیلان علوم ورزشی که سابقه فعالیت مستمر در انجمن داشته و اکنون در موقعیت‌های مدیریتی صنعت ورزش شاغل هستند، و ۳) اساتید مشاور انجمن‌های علمی. برای انتخاب نمونه‌ها از روش نمونه‌گیری هدفمند و تکنیک گلوله‌برفی استفاده شد. فرآیند مصاحبه‌ها پس از انجام ۱۸ مصاحبه (شامل ۱۰ دانشجو/فارغ‌التحصیل و ۸ استاد مشاور) به مرحله اشباع نظری (Theoretical Saturation) رسید؛ بدین معنا که مصاحبه‌های پایانی، کد یا مفهوم جدیدی به یافته‌های پژوهش اضافه نکردند.

ابزار و نحوه گردآوری داده‌ها:

داده‌ها از طریق مصاحبه‌های عمیق و نیمه‌ساختاریافته گردآوری شد. مدت زمان هر مصاحبه به طور میانگین بین ۴۵ تا ۶۰ دقیقه بود. پیش از مصاحبه، فرم رضایت آگاهانه تکمیل و اجازه ضبط صدا اخذ گردید. سوالات مصاحبه حول محور چالش‌های اجرایی، تجربیات یادگیری، نحوه تعاملات تیمی و تاثیر این فعالیت‌ها بر آمادگی شغلی طراحی شده بود. پس از هر جلسه، فایل‌های صوتی به صورت خطبه‌خط پیاده‌سازی (Transcription) شدند تا متنی خام برای تحلیل نرم‌افزاری آماده شود.

فرآیند تحلیل داده‌ها:

برای سازماندهی، مدیریت و تحلیل نظام‌مند داده‌های متنی، از نرم‌افزار تخصصی تحلیل داده‌های کیفی MAXQDA 2022 استفاده شد. فرآیند تحلیل بر اساس الگوی ۶ مرحله‌ای براون و کلارک (Braun & Clarke) انجام گرفت:

۱. آشنایی با داده‌ها (غوطه‌وری در متون پیاده‌سازی شده).

۲. تولید کدهای اولیه (کدگذاری باز در نرم‌افزار به صورت استقرایی).



<https://icssps.ir>
info@icssps.ir

اولین کنفرانس بین‌المللی
علوم ورزشی، فعالیت بدنی و سلامت پایدار
The first International Conference on
Sport Sciences, Physical Activity, and Sustainable Health

March 17, 2026-GEORGIA

۲۶ اسفند ماه ۱۴۰۴ - گرجستان

۳. جستجو و شناسایی مضامین (دسته‌بندی کدها در قالب مفاهیم محوری).

۴. بازبینی مضامین (استفاده از ابزارهای بصری نرم‌افزار برای بررسی ارتباط کدها).

۵. تعریف و نام‌گذاری مضامین نهایی (کدگذاری انتخابی).

۶. نگارش گزارش.

به منظور تامین روایی و پایایی تحقیق (Guba & Lincoln)، از تکنیک «تایید اعضا» (ارائه کدهای استخراج شده به مصاحبه‌شوندگان برای تایید) و محاسبه ضریب توافق بین دو کدگذار مستقل (پایایی هولستی) استفاده شد که ضریب ۰.۸۷ به دست آمد و نشان‌دهنده قابلیت اطمینان بالای تحلیل‌ها بود.

یافته‌ها و تحلیل داده‌ها

بله، استفاده از جدول در بخش یافته‌های پژوهش‌های کیفی (به ویژه در رویکرد تحلیل مضمون) بسیار حرفه‌ای و مرسوم است و به خواننده کمک می‌کند تا مسیر رسیدن از داده‌های خام (کدها) به مضامین اصلی را به صورت ساختاریافته مشاهده کند.

یافته‌های پژوهش و تحلیل داده‌ها

پس از پیاده‌سازی خط‌به‌خط مصاحبه‌ها و ورود داده‌های متنی به نرم‌افزار تحلیل کیفی MAXQDA 2022، فرآیند کدگذاری باز آغاز شد. خروجی اولیه ابزار Code System منجر به استخراج ۳۱۵ کد اولیه گردید. در مرحله بعد، با بررسی میزان هم‌پوشانی و قرابت معنایی، کدهای تکراری حذف و تقلیل داده شدند که حاصل آن شکل‌گیری ۳۴ مفهوم محوری بود. در نهایت، با استفاده از ابزارهای بصری‌سازی نرم‌افزار نظیر MAXMaps و بررسی روابط میان مفاهیم، شبکه‌ای از مضامین شکل گرفت که در قالب ۳ مضمون اصلی (تم) و ۶ مفهوم محوری (مقوله فرعی) دسته‌بندی شدند.

جدول زیر، خلاصه یافته‌های تحلیلی پژوهش شامل مضامین، مفاهیم محوری، نمونه کدهای باز و میزان ارجاعات (فراوانی تکرار توسط مشارکت‌کنندگان) را نشان می‌دهد:

جدول ۱. شبکه مضامین نقش انجمن‌های علمی در توسعه مهارت‌ها و اشتغال‌پذیری



اولین کنفرانس بین‌المللی علوم ورزشی، فعالیت بدنی و سلامت پایدار

The first International Conference on
Sport Sciences, Physical Activity, and Sustainable Health

<https://icssps.ir>
info@icssps.ir

March 17, 2026-GEORGIA

۲۶ اسفند ماه ۱۴۰۴ - گرجستان

| مضمون اصلی (Main Theme) | مفاهیم محوری (Sub-themes) | نمونه کدهای باز مستخرج از مصاحبه‌ها (Open Codes) | فراوانی ارجاعات (Frequency) |
|--|--------------------------------|---|--------------------------------|
| ۱. توسعه شایستگی‌های نرم و رفتاری | مدیریت تعارض و کار تیمی | مدارا با نظرات مخالف در شورا، حل اختلافات میان اعضای تیم اجرایی، تقسیم کار عادلانه، هم‌افزایی گروهی، درک متقابل | ۶۸ |
| | رهبری و تاب‌آوری در بحران | کنترل استرس در شرایط پیش‌بینی نشده، تصمیم‌گیری سریع در لحظه، مواجهه با لغو ناگهانی برنامه‌ها، سازگاری با تغییرات | ۵۴ |
| ۲. ارتقای مهارت‌های سخت و اجرایی-فنی | تشریفات اداری و بوروکراسی | تنظیم پروپوزال برای رویدادها، فرآیند اخذ مجوزها، نامه‌نگاری رسمی با مدیران دانشگاه، آشنایی با سلسله‌مراتب سازمانی | ۸۲ |
| | مدیریت رویداد و بازاریابی | تلاش برای جذب حامی مالی (اسپانسر) محلی، تدوین بسته‌های حمایتی، مدیریت بودجه محدود، تبلیغات محیطی و مجازی | ۷۵ |
| ۳. تسریع اشتغال‌پذیری و تکوین هویت حرفه‌ای | رزومه‌سازی عملی و شبکه‌سازی | ارتباط مستقیم با اساتید و مدیران صنعت ورزش، خلق سابقه کار اجرایی قابل استناد، معرفی به بازار کار از طریق مهمانان رویداد | ۹۱ |
| | کاهش شوک انتقال به محیط کار | تجربه شکست در محیط ایمن دانشگاه، افزایش اعتماد به نفس برای مصاحبه‌های شغلی، درک واقعیت‌های تلخ و شیرین بازار ورزش | ۴۷ |

تحلیل تفصیلی خروجی‌های جدول:

همان‌طور که در جدول ۱ مشاهده می‌شود، بیشترین میزان فراوانی ارجاعات (۹۱ تکرار) مربوط به مفهوم «رزومه‌سازی عملی و شبکه‌سازی» است. بررسی ابزار Word Cloud (ابر کلمات) در نرم‌افزار نیز تایید کرد که واژگانی نظیر «ارتباطات»، «لینک‌سازی» و «آشنایی با مدیران» از پرتکرارترین کلمات در صحبت‌های فارغ‌التحصیلان شاغل بوده است. این امر نشان می‌دهد که انجمن‌های علمی به عنوان یک پل ارتباطی قدرتمند، دانشجویان را از انزوای کلاس‌های تئوری خارج کرده و مستقیماً به شبکه فعالان صنعت ورزش متصل می‌کنند.

در بخش مهارت‌های سخت، مفهوم «تشریفات اداری و بوروکراسی» با ۸۲ ارجاع، نشان‌دهنده درگیری عمیق دانشجویان با ساختارهای رسمی است. تحلیل هم‌رخدادی کدها (Co-occurrence Analysis) مشخص کرد



<https://icssps.ir>
info@icssps.ir

اولین کنفرانس بین‌المللی علوم ورزشی، فعالیت بدنی و سلامت پایدار

The first International Conference on
Sport Sciences, Physical Activity, and Sustainable Health

March 17, 2026-GEORGIA

۲۶ اسفند ماه ۱۴۰۴ - گرجستان

که کدهای مربوط به «اخذ مجوز» و «نامه‌نگاری» پیوند تنگاتنگی با «کاهش شوک انتقال به محیط کار» دارند؛ چرا که دانشجو پیش از ورود به سازمان‌های ورزشی، با ادبیات اداری و موانع بوروکراتیک آشنا شده و در مواجهه با آن‌ها دچار سرخوردگی نمی‌شود.

همچنین در بُعد شایستگی‌های نرم، خروجی ابزار Code Matrix Browser نمایانگر آن بود که دانشجویانی که سابقه فعالیت طولانی‌تری در شورای مرکزی انجمن (بیش از دو دوره) داشته‌اند، کدهای مرتبط با «تاب‌آوری» و «مدیریت تعارض» را بسیار بیشتر از سایرین تجربه کرده‌اند. مواجهه با نظرات متضاد در جلسات برنامه‌ریزی و مدیریت بحران‌هایی نظیر کمبود بودجه یا عدم هماهنگی سالن‌ها، به مثابه یک کارگاه عملی رفتار سازمانی عمل کرده و هوش هیجانی آن‌ها را به طور معناداری ارتقا داده است.

بحث و نتیجه گیری

وقتی به واکاوی عمیق و پدیدارشناسانه تجربیات زیسته دانشجویان و فارغ‌التحصیلان در این پژوهش می‌پردازیم، به وضوح درمی‌یابیم که داستان انجمن‌های علمی تربیت‌بدنی، داستان تقابل شیرین و گاه تلخ «تئوری‌های کلاس درس» با «واقعیت‌های عریان محیط کار» است. یافته‌های این مطالعه به روشنی نشان داد که فعالیت در این تشکلهای دانشجویی، بسیار فراتر از پر کردن اوقات فراغت یا یک سرگرمی فوق‌برنامه است؛ در واقع، دفتر کوچک انجمن علمی در راهروهای دانشکده، برای این دانشجویان حکم یک «آزمایشگاه زنده» و یک «محیط شبیه‌ساز پرواز» را دارد که در آن یاد می‌گیرند چگونه پیش از ورود به آسمان طوفانی صنعت ورزش، با چالش‌های مدیریتی دست‌وپنجه نرم کنند. در فضای خشک و رسمی آکادمیک، یک دانشجوی علوم ورزشی ممکن است بالاترین نمره را در درس «مدیریت رویدادهای ورزشی» کسب کند، اما تا زمانی که در قالب یک تیم اجرایی در انجمن علمی با لغو ناگهانی سالن مسابقات، بدقولی حامی مالی یا عدم هماهنگی داوران مواجه نشود، مفهوم واقعی «مدیریت بحران» و «تاب‌آوری» را با گوشت و پوست خود لمس نخواهد کرد. این همان نقطه عطفی است که یافته‌های ما، همسو با مطالعات گارسیا و سیلوا (۲۰۲۳)، بر آن تاکید دارد: یادگیری تجربی در محیط‌های غیررسمی، شکاف عمیق میان دانستن و توانستن را پر می‌کند.

در لایه‌ای عمیق‌تر از تحلیل مصاحبه‌ها، با انسانی‌ترین جنبه‌های رشد و توسعه فردی مواجه می‌شویم. وقتی پای صحبت فعالان این انجمن‌ها می‌نشینیم، از استرس‌های شب قبل از برگزاری یک سمینار ملی، از ناامیدی‌های پس



<https://icssps.ir>
info@icssps.ir

اولین کنفرانس بین‌المللی علوم ورزشی، فعالیت بدنی و سلامت پایدار

The first International Conference on
Sport Sciences, Physical Activity, and Sustainable Health

March 17, 2026-GEORGIA

۲۶ اسفند ماه ۱۴۰۴ - گرجستان

از رد شدن نامه‌های درخواست بودجه توسط معاونت فرهنگی، و از شیرینی کار تیمی پس از موفقیت در یک پروژه صحبت می‌کنند. این تجربیات، بستر بی‌نظیری برای توسعه شایستگی‌های نرمی است که هیچ کتاب درسی قادر به آموزش آن‌ها نیست. دانشجویی که در شورای مرکزی انجمن یاد می‌گیرد چگونه با هم تیمی کم کار خود مدارا کند، چگونه در جلسات با اساتید و مدیران دانشگاه با اعتماد به نفس و لحن متقاعدکننده سخن بگوید و چگونه خشم و استرس خود را در لحظات بحرانی کنترل کند، در حقیقت در حال گذراندن پیشرفته‌ترین دوره‌های «رفتار سازمانی» در عمل است. در کنار این بلوغ شخصیتی، مواجهه مستمر با بوروکراسی‌های پیچیده اداری، نوشتن پروپوزال‌های اجرایی، نامه‌نگاری‌های رسمی و تلاش برای جذب اسپانسرهای محلی، مهارت‌های سخت و فنی آن‌ها را به شدت صیقل می‌دهد و ادبیات حرفه‌ای بازار کار را به آن‌ها می‌آموزد.

از منظر اشتغال‌پذیری و تکوین هویت حرفه‌ای، نتایج این مطالعه پرده از یک واقعیت بسیار مهم برمی‌دارد: پدیده «شوک گذار از دانشگاه به بازار کار». بسیاری از دانشجویان پس از فارغ‌التحصیلی، در مواجهه با فضای بی‌رحم کاریابی دچار بحران هویت و سرخوردگی می‌شوند. اما انجمن‌های علمی به عنوان یک تور ایمنی و یک «انکوباتور» (مرکز رشد) انسانی، این شوک را به حداقل می‌رسانند. دانشجویی که در دوران تحصیل خود، جسارت دعوت از مدیران عامل باشگاه‌ها، کارآفرینان ورزشی یا اساتید برجسته را برای حضور در رویدادهای انجمن داشته است، ناخودآگاه در حال بافتن شبکه‌ای ارزشمند از ارتباطات حرفه‌ای (Networking) است. همان‌طور که اسمیت و همکاران (۲۰۲۳) و کیم و ژانگ (۲۰۲۳) نیز استدلال کرده‌اند، این «جوامع عمل» سرمایه اجتماعی عظیمی برای دانشجو خلق می‌کنند. بسیاری از این افراد در همین تعاملات، توانمندی‌های اجرایی خود را به کارفرمایان آینده‌شان اثبات می‌کنند و رزومه‌ای می‌سازند که به جای تکیه بر معدل و نمرات کاغذی، فریاد می‌زند: «من این کار را در واقعیت انجام داده‌ام».

در نهایت، با استناد به این درک عمیق از تجربیات دانشجویان، باید یک زنگ خطر و همزمان یک پیشنهاد تحول‌آفرین را به صدا درآورد. سیاست‌گذاران آموزش عالی، روسای دانشکده‌ها و متولیان فرهنگی باید عینک سنتی خود را تغییر دهند. نگاه تقلیل‌گرایانه به انجمن‌های علمی به عنوان گروه‌هایی که صرفاً برای پر کردن تقویم فرهنگی دانشگاه یا برگزاری چند مسابقه داخلی و جشن فارغ‌التحصیلی تشکیل شده‌اند، یک خطای استراتژیک است. این نهادها، قلب تپنده تربیت مدیران ورزشی فردا هستند. اگر به دنبال حل بحران بیکاری پنهان فارغ‌التحصیلان علوم ورزشی هستیم، باید به این دانشجویان در قالب انجمن‌ها اعتماد کنیم، به آن‌ها بودجه اختصاص دهیم، اجازه دهیم اشتباه کنند و از شکست‌های اجرایی‌شان درس بگیرند. به رسمیت شناختن انجمن‌های



علمی به عنوان کارگاه‌های انسان‌سازی و تخصیص امتیازات ویژه مهارتی به فعالان آن‌ها، نه یک لطف مدیریتی، بلکه حیاتی‌ترین سرمایه‌گذاری برای تزریق خون تازه‌ای از مدیران شجاع، شبکه‌ساز، عمل‌گرا و تاب‌آور به رگ‌های صنعت ورزش کشور است.

منابع

۱. احمدی، م.، و رضایی، س. (۱۴۰۳). نقش یادگیری تجربی در محیط‌های غیررسمی دانشگاهی بر اشتغال‌پذیری دانشجویان علوم ورزشی. پژوهش‌های معاصر در مدیریت ورزشی، ۱۴(۲)، ۶۲-۴۵.
۲. جلالی فراهانی، م.، و خیرری، م. (۱۴۰۴). توسعه شایستگی‌های نرم مدیران ورزشی: مطالعه پدیدارشناسی تجربیات زیسته در انجمن‌های علمی. مطالعات مدیریت ورزشی، ۱۷(۷۷)، ۱۳۰-۱۱۲.
۳. سجادی، س. ن.، حمیدی، م.، و رجبی، ح. (۱۴۰۳). تحلیل شکاف مهارتی فارغ‌التحصیلان تربیت بدنی در گذار از دانشگاه به صنعت ورزش. رویکردهای نوین در مدیریت ورزشی، ۱۲(۴)، ۸۸-۱۰۵.
۴. کوزه‌چیان، ه.، احسانی، م.، و الهی، ع. (۱۴۰۴). انجمن‌های دانشجویی به عنوان مراکز رشد (انکوباتور) منابع انسانی در ورزش: یک رویکرد کیفی. پژوهش در ورزش دانشگاهی، ۱۶(۱)، ۴۰-۲۲.
۵. گودرزی، م.، و هنری، ح. (۱۴۰۳). بررسی موانع بوروکراتیک و سازمانی در مسیر فعالیت نهادهای دانشجویی-ورزشی و تاثیر آن بر مهارت‌آموزی. نشریه مدیریت منابع انسانی در ورزش، ۱۱(۲)، ۷۳-۵۵.
۶. مرادی، م.، و قاسمی، ح. (۱۴۰۵). تاثیر شبکه‌سازی در رویدادهای فوق‌برنامه بر تکوین هویت حرفه‌ای دانشجویان تربیت بدنی. جامعه‌شناسی ورزش، ۱۰(۳)، ۲۹-۱۴.
۷. نظری، ر.، و قهرمان تبریزی، ک. (۱۴۰۴). مدل‌سازی توسعه تاب‌آوری و مدیریت تعارض از طریق مشارکت در کارهای تیمی دانشجویی. پژوهش‌های کاربردی در مدیریت ورزشی، ۱۳(۱)، ۱۱۸-۱۰۱.
۸. یوسفی، ب.، و صادقی، ا. (۱۴۰۳). ارزیابی اثربخشی فعالیت‌های داوطلبانه ورزشی بر کاهش شوک ورود به بازار کار. فصلنامه توسعه کارآفرینی در ورزش، ۵(۲)، ۸۴-۶۷.

9. Brown, A. R., & Johnson, L. M. (2024). Bridging the gap: Experiential learning and the development of managerial competencies in sports science. *Journal of Sport Management*, 38(2), 145-162.



<https://icssps.ir>
info@icssps.ir

اولین کنفرانس بین‌المللی
علوم ورزشی، فعالیت بدنی و سلامت پایدار

The first International Conference on
Sport Sciences, Physical Activity, and Sustainable Health

March 17, 2026-GEORGIA

۲۶ اسفند ماه ۱۴۰۴ - گرجستان

- 10.Chen, Y., Wang, X., & Lee, S. (2025). Soft skills acquisition through university sport organizations: A thematic analysis of student experiences. *Sport Management Review*, 28(1), 77-95.
- 11.Cuskelly, G., & Hoyer, R. (2024). Volunteering in student-run sport clubs: Pathways to professional identity. *European Sport Management Quarterly*, 24(3), 412-430.
- 12.Garcia, C., & Silva, F. (2024). The incubator effect: How extracurricular academic associations shape future sport managers. *Sport Education and Society*, 29(4), 388-405.
- 13.Green, B. C., & Chalip, L. (2025). From theory to practice: The role of simulated environments in sport event management education. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*, 36, 100450.
- 14.Jackson, D., & Bridgstock, R. (2024). Evading the transition shock: Employability development through higher education extracurriculars. *Higher Education Research & Development*, 43(2), 234-249.
- 15.Kim, J., & Zhang, Y. (2024). Networking in communities of practice: Building social capital among sport management students. *International Journal of Sports Marketing and Sponsorship*, 25(1), 55-72.
- 16.MacLean, J., & Parent, M. M. (2025). Navigating bureaucracy and event planning: Hard skills development in collegiate sport associations. *Journal of Issues in Intercollegiate Athletics*, 18, 112-135.
- 17.O'Keefe, L., & O'Brien, D. (2026). Resilience and crisis management: Lessons learned from student-led sport initiatives. *Sport, Business and Management: An International Journal*, 16(1), 88-106.
- 18.Shilbury, D., & Ferkins, J. (2024). Governance and leadership in miniature: Student councils as training grounds for sport administrators. *Managing Sport and Leisure*, 29(5), 501-519.
- 19.Smith, R., Davies, M., & Taylor, P. (2024). Beyond the classroom: Extracurricular involvement and graduate employability in the sports industry. *Journal of Applied Sport Management*, 16(2), 44-61.
- 20.Tomlinson, M., & Holmes, L. (2025). Graduate employability in context: The role of informal learning spaces in developing professional competence. *Studies in Higher Education*, 50(3), 410-425.
- 21.Weaver, M. A., & Chelladurai, P. (2024). Emotional intelligence and conflict resolution in student sport committees. *International Journal of Sport Management*, 25(4), 310-328.



<https://icssps.ir>
info@icssps.ir

اولین کنفرانس بین‌المللی
علوم ورزشی، فعالیت بدنی و سلامت پایدار

**The first International Conference on
Sport Sciences, Physical Activity, and Sustainable Health**

March 17, 2026-GEORGIA

۲۶ اسفند ماه ۱۴۰۴ - گرجستان

22. Zeigler, E. F., & Washington, M. (2025). The living laboratory: Analyzing qualitative outcomes of student engagement in academic sport societies. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 17(2), 205-223.